

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института естественных наук
 С.О. Гаврилов
« 13 » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «География, Биология»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, дневная

Курс 5 ОФО (9 семестр), 6 ЗФО (16 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «География, Биология» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛПТУ», кандидат географических наук Звонков Евгений Александрович.

Утверждена на заседании кафедры географии

Протокол от «13» 11 2024 г. № 13

И.о. заведующего кафедрой географии



Е.А. Звонков

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института естественных наук

Протокол от «16» 11 2024 г. № 16

Председатель учебно-методической комиссии

Института естественных наук



С.И. Несторенко

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи НИР, ее место в учебном процессе

Цель проведения научно-исследовательской работы – формирование, развитие и закрепление теоретических знаний по учебным дисциплинам направления подготовки; проведение научных исследований в составе творческого коллектива; формирование навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования; выработка у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной научно-исследовательской работы, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы.

Задачи НИР: закрепить у обучающихся умения и навыки выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в сфере географии и биологии; проводить работу с библиографическими источниками по тематике исследований; формулировать и достигать цели, решать поставленные задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; выбирать необходимый научно-методический инструментарий проведения научных исследований; применять современные информационные технологии и программные продукты при проведении научных исследований; осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ информации по теме научного исследования; оформлять и представлять результаты научных исследований в письменном виде (реферат, эссе, тезисы докладов, научные статьи, отчеты по предусмотренным учебным планом видам практик, выпускная квалификационная работа); другие навыки и умения, необходимые бакалаврам в соответствии с профильной направленностью программы и видами профессиональной деятельности.

2. Место НИР в структуре ОПОП

«Научно-исследовательская работа» входит в базовую, обязательную часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для выполнения НИР являются фундаментальные и профессиональные знания, умения и навыки по географии студента, полученные при освоении базовой и вариативной составляющих Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География. Биология. НИР закрепляет умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

НИР основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «Общее землеведение», «Топография с основами геодезии», «Геология с основами палеонтологии», «Картография», «Технико-

экономические основы производства и социально-экономическое картографирование» и прочих.

В процессе выполнения НИР актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретенные в ходе освоения учебных дисциплин. Практические знания, умения и навыки, сформированные у будущих бакалавров по итогам выполнения научно-исследовательской работы, необходимы студентам для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Содержание научно-исследовательской работы является основой для написания выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География. Биология.

Логически и содержательно-методически «Научно-исследовательская работа» закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания и практические умения студентов, что создает основу для реализации Блока 3 учебного плана – Государственной итоговой аттестации.

Общая трудоемкость освоения НИР: очная форма обучения – 15 зачетных единиц, 540 часов. Программой научно-исследовательской работы предусмотрена самостоятельная (536 ч.) работа студента и контроль (8 ч.).

3. Перечень планируемых результатов проведения НИР, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения НИР
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИД-1 УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИД-2 УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3 УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4 УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>Владеет: методами и знаниями для исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов</p>

	ИД-5 УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД-1 УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>ИД-2 УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИД-3 УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>ИД-4 УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД-1 УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2 УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3 УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной</p>	<p>Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и</p>

	<p>перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4 УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5 УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками: определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области.</p> <p>ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной</p>

		педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-9. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их решения задач профессиональной деятельности	<p>ИД-1 ОПК-9. Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов</p> <p>ИД-2 ОПК-9. Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3 ОПК-9. Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.</p>	<p>Знает: принципы и характер работы современных информационных технологий; знает современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет навыками: применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; методами разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач</p>
Профессиональные		
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	<p>ИД-1 ПК-1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии и биологии.</p> <p>ИД-2 ПК-1. Применяет современные экспериментальные методы работы с географическими и биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.</p>	<p>Знает: основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о</p>

образования	<p>ИД-3 ПК-1. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>ИД-4 ПК-1. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных работ.</p>	<p>результатах обработки информации.</p> <p>Умеет: методически грамотно проводить исследовательскую работу; сравнивать результаты исследований, делать выводы; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.</p> <p>Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; базовыми знаниями современной биологии и географии для осуществления исследовательской деятельности.</p>
-------------	--	--

4. Структура и содержание проведения научно-исследовательской работы

Установочная конференция по «Научно-исследовательской работе» проводится в срок, установленный календарным графиком учебного процесса. На ней уточняются цели, задачи, ход НИР, нормы и формы отчетности, порядок ведения документации студентами.

«Научно-исследовательская работа» проводится на кафедре географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Поскольку примерный перечень индивидуальных заданий по Научно-исследовательской работе определяется выбранной студентом темой для написания выпускной квалификационной работы, то тематика таких работ абсолютно разнообразна и может затрагивать любой аспект профессиональной деятельности будущего бакалавра.

Выпускная квалификационная работа является итогом выполнения ОПОП программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География. Биология и отображает умения обучающегося самостоятельно вести научный поиск, решать задачи в области географии и биологии на различных уровнях, осваивать виды профессиональной деятельности специалиста в сфере географии и биологии. Выпускная квалификационная работа отражает профессиональную направленность подготовки обучающихся, носит научно-теоретический или научно-практический характер, подтверждает способность автора к проведению самостоятельного исследования на основе приобретенных в процессе обучения теоретических

знаний, практических навыков и методов, включающих в себя совокупность результатов, представляемых автором для публичной защиты.

В соответствии с целями и задачами НИР совместно с научным руководителем студент составляет план научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов во время НИР включает: работу с научной, учебной и методической литературой; анализ научных публикаций (за последние пять лет) по заранее определенной руководителем теме; анализ и обработку информации, полученной студентами; оформление итогового отчета и т.д.

«Научно-исследовательская работа» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

№ п/п	Этапы НИР	Семестры	Общая трудоемкость СР и контроля (часы)	Формы текущего контроля
1	Самостоятельная работа: 1. Ознакомление с тематикой исследовательских работ и выбор темы исследования. 2. Составление плана проведения научно-исследовательской работы. 3. Участие в научно-исследовательской работе кафедры географии. 4. Участие в научных, научно-практических конференциях разных уровней, круглых столах, семинарах, организуемых кафедрой географии и университетом. 5. Подготовка и публикация научных статей, тезисов докладов. 6. Проведение работы с библиографическими источниками по тематике исследований. 7. Подготовка выпускной квалификационной работы. 8. Оформление и защита отчета по научно-исследовательской работе.	1 семестр	216	-
		2 семестр	320	-
		2 семестр	4	Зачет с оценкой
Итого		1-2	540	Зачет

	семестры		
--	----------	--	--

Содержание научно-исследовательской работы:

1. Ознакомление с тематикой исследовательских работ и выбор темы исследования.
2. Составление плана проведения научно-исследовательской работы.
3. Участие в научно-исследовательской работе кафедры географии.
4. Участие в научных, научно-практических конференциях разных уровней, круглых столах, семинарах, организуемых кафедрой географии и университетом.
5. Подготовка и публикация научных статей, тезисов докладов.
6. Проведение работы с библиографическими источниками по тематике исследований.
7. Подготовка черновика текста выпускной квалификационной работы.
8. Оформление и защита отчета по научно-исследовательской работе.

Подготовка и проведение студентами научного исследования по своему содержанию должно отвечать следующим **основным требованиям**:

- отражать новизну и актуальность рассматриваемой студентом проблемы, ее теоретических и практических аспектов;
- содержать научный аппарат исследования (определение его объекта и предмета, формулировку цели и задач, теоретической и практической значимости работы);
- базироваться на общих и специальных методах исследования, таких, как сбор и обобщение информации, анализ, синтез, обобщение, систематизация, структурирование и др.;
- содержать анализ исследуемой проблемы; проверку и уточнение научно принятых положений;
- характеризоваться внутренней целостностью, логичностью и аргументированностью изложения материала;
- отражать процесс и результаты самостоятельного научного исследования;
- содержать практические рекомендации и предложения по применению положений и выводов исследования, их обоснование.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана НИР обучающегося осуществляется его научным руководителем.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

В процессе выполнения НИР студентам при согласовании с научным руководителем, доступно научно-исследовательское, производственное

оборудование, другое материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации целей и задач НИР.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при осуществлении НИР являются:

- учебная литература;
- методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания НИР;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение НИР студентом.

Образовательные технологии при организации и проведении НИР в зависимости от места прохождения и задания по сбору информации могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; первичный инструктаж на рабочем месте; информационно-коммуникационные технологии; изучение производственных процессов; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей и т.п.).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

А) основная литература:

1. Бахтина, И. Л. Методология и методы научного познания: учеб. пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с.
2. Бельская, Н. П. Основы научного исследования. Учебное пособие / Н.П. Бельская. – М.: Флинта, 2018. – 231 с.
3. Болдин, А. П. Основы научных исследований / А.П. Болдин, В.А. Максимов. – М.: Academia, 2017. – 336 с.
4. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В.М. Кожухар. – М.: Дашков и К, 2018. – 216 с.
5. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 152 с.

Б) дополнительная учебная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с.
2. Введение в географию [Электронный ресурс] : учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. Б. И. Кочурова. – М. : КНОРУС, 2018. – 186 с. – Режим доступа : https://bstudy.net/657768/estestvoznание/vvedenie_geografiyu. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 23.08.22.
3. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учеб. пособие / В. В. Космин. – М. : Риор, 2018. – 111 с.
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для

бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2016. – 284 с.

5. Методология научных исследований : учеб. пособие для учреждений высшего образования / Е. В. Пустынникова. – Ульяновск, УлГУ, 2017. – 130 с.

6. Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Ч. 1 : учеб. пособие / Оренбургский гос. ун-т, И. Ю. Моисеева. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 110 с.

7. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учеб. для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 255 с.

8. Тихонов, В. А. Теоретические основы научных исследований : учеб. пособие для вузов / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. – М.: Горячая линия. – Телеком, 2016. – 320 с.

В) информационные ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.minobrnauki.gov.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 23.08.22.

2. Российская Академия Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ras.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 23.08.22. . – Загл. с экрана. – Дата обращения: 23.08.22. . – Загл. с экрана. – Дата обращения: 23.08.22.

3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 23.08.22.

4. DisserCat – электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.dissercat.com>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 23.08.22.

5. Университетская библиотека он-лайн [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС). Учебники и учебные пособия для университетов [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://ibooks.ru>

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

8. Электронная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа : biblio-online.ru

9. Жичкина Л. Н. Наука о Земле (геология, география и почвоведение) : методические указания и рекомендации / Л. Н. Жичкина. – Самара : СамГАУ, 2022. – 72 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/301934> (дата обращения: 06.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Богучарсков В. Т. История географии и современность / В. Т. Богучарсков. – Москва : Академический Проект, 2020. – 560 с. – ISBN 978-5-8291-3598-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133192> (дата обращения: 06.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Шорохова С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. – 134 с. – ISBN 978-5-907445-77-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html> (дата обращения: 05.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Дмитриев А. Д. Современные концепции естествознания : учебное пособие / А. Д. Дмитриев, Д. А. Дмитриев. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 154 с. – ISBN 978-5-4497-3952-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145757.html> (дата обращения: 28.11.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

13. Кащеев С. И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / С. И. Кащеев. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 108 с. – ISBN 978-5-4497-3954-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145755.html> (дата обращения: 06.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

14. Петрова Е. Б. Лабораторный практикум по естествознанию : учебное пособие / Е. Б. Петрова, М. В. Солодихина. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 156 с. – ISBN 978-5-4263-0736-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145726.html> (дата обращения: 26.11.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

В процессе проведения НИР применяются современные информационные технологии:

- мультимедийные технологии, для чего работа студентов во время НИР может проводиться в помещениях, оборудованных интерактивной доской, персональными компьютерами;

- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой НИР расчетов и т.д.

При проведении НИР студент может использовать имеющиеся на кафедре географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Для самостоятельной работы студентам может быть предоставлена аудитория с компьютером и доступом к сети Интернет, электронной

библиотеке и информационно-справочным системам (на базе ФГБОУ ВО «ЛГПУ»).

8. Материально-техническая база практики

Материально-техническое обеспечение «Научно-исследовательской работы» определяется спецификой выполняемых задач.

«Научно-исследовательская работа» может также проходить на базе учреждений образовательной системы в г. Луганске, а также на предприятиях на территории Луганской Народной Республики.

Для организации самостоятельной работы студентов в рамках научно-исследовательской работы, предусмотренной учебным планом подготовки бакалавров, в стенах ФГБОУ ВО «ЛГПУ» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная интерактивной доской для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы;
- демонстрационные материалы: географические карты, таблицы и др.;
- программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы;
- укомплектованные библиотечные залы.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]